

MIRIAM LEÑERO CIRUJANO

PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA SOBRE LA FORMACIÓN EN EL HUMOR COMO ELEMENTO CLAVE DEL CUIDADO ENFERMERO

Objetivos: Identificar la necesidad de formación en las propiedades terapéuticas del humor y su utilización como elemento clave en el cuidado enfermero en los estudiantes de 3º de Grado de Enfermería de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense de Madrid.

Métodos: Se diseñó un estudio descriptivo transversal dirigido a los estudiantes de 3º de Grado de Enfermería de la promoción 2012-2016 de la Facultad de Enfermería, Fisioterapia y Podología de la Universidad Complutense de Madrid. La recogida de la información se llevó a cabo durante el mes de Diciembre de 2014 mediante la cumplimentación voluntaria de un cuestionario autoadministrado de elaboración propia. El cuestionario constaba de variables socio-demográficas –sexo y edad- y 7 ítems relacionados con la necesidad formativa en el humor. La puntuación de los ítems se puntuó de acuerdo a una escala tipo Likert de 5 puntos -1 “Totalmente en desacuerdo”, 2 “En desacuerdo”, 3 “Indiferente”, 4 “De acuerdo” y 5 “Totalmente de acuerdo”. El análisis descriptivo se realizó con el paquete SPSS v. 20.0. Se trabajaron con las técnicas descriptivas de cada ítem–medidas de frecuencia, porcentajes, medianas, rangos intercuartílicos y técnicas gráficas -. Para simplificar el análisis estadístico de los datos, se recodificaron las variables cuantitativas ordinales de las puntuaciones de los ítems en variables categóricas -“No” (puntuación 1-2), “Indiferente” (puntuación 3), “Sí” (puntuación 4-5). Las variables cualitativas se expresaron en tanto por cien y las cuantitativas, en media (desviación estándar).

Resultados: La muestra total encuestada fue de 138 estudiantes de enfermería, con 22 hombres (15,90%) y 116 mujeres (84,10%) con una media de edad de 21,6 años ($\pm 2,14$). Todos ellos coincidieron en contemplar al humor como una estrategia beneficiosa para la salud, incluso aplicable en situaciones tan delicadas como puede ser en el contexto de los cuidados paliativos (70,28%). Pero reconocieron que no todo tipo de humor está considerado como “válido” en cuanto al objetivo de aportar éste un beneficio terapéutico para la salud (73,18%). Tan sólo un 7,97% afirmó conocer la inclusión del humor como intervención enfermera en la NIC y un 31,16% aseguró conocer la forma de integrarlo terapéuticamente en los planes de cuidados. La gran mayoría (97,83%) manifestó interés por conocer cómo utilizar el humor como intervención y estrategia enfermera en el cuidado del paciente. Sin embargo, sólo el 3,62% de los alumnos había recibido formación sobre este ámbito en la Facultad y el 4,34%, durante las prácticas clínicas. Por ello, la mayoría de los estudiantes de enfermería demanda actualmente más formación sobre el empleo terapéutico del humor tanto dentro del aula (89,85%) como dentro del periodo de prácticas clínicas en los diferentes ámbitos de atención sanitaria (91,31%).

Discusión: En este estudio se ha evidenciado la necesidad de una mayor formación en las propiedades terapéuticas del humor y su utilización como elemento clave en el cuidado enfermero en los estudiantes de enfermería. Y cómo, bajo su perspectiva, esta demanda formativa no está siendo satisfecha. Esta situación de formación insuficiente puede conllevar a una cierta inseguridad en la aplicación del humor una vez los estudiantes sean profesionales de la salud, privando al paciente y a su entorno de los beneficios terapéuticos que puede brindar esta intervención enfermera, tal y como indican otros estudios realizados. Es muy probable que si se forma al alumnado sobre el uso del humor terapéutico, éstos puedan desarrollarlo tanto a

nivel personal como profesional, pudiéndose favorecer de los beneficios que puede aportar el mismo. Por ello, la inclusión del humor en los planes de estudios de enfermería, así como el fomento y desarrollo de líneas de investigación que versen sobre los diferentes aspectos del humor terapéutico, son elementos esenciales para dotar a este campo de una sólida base de conocimiento científico con el objetivo de generar mayor evidencia y conseguir mejores resultados en la práctica clínica diaria.

BIBLIOGRAFÍA

Adamle KN, Chiang-Hanisko L, Ludwick R, Zeller RA, Brown R. Comparing teaching practices about humor among nursing faculty: an international collaborative study. *Int J Nurs Educ Scholarsh*. 2007 Jan;4(1):1-16.

Carbelo B. El humor en la relación con el paciente. Una guía para los profesionales de la salud. Barcelona: Masson; 2005.

Chabeli M. Humor: a pedagogical tool to promote learning. *Curationis*. 2008 Sep;31(3):51-9.

Chauvet S, Hofmeyer A. Humor as a facilitative style in problem-based learning environments for nursing students. *Nurse Educ Today*. 2007 May;27(4):286-92.

Chiang-Hanisko L, Adamle K, Chiang LC. Cultural differences in therapeutic humor in nursing education. *J Nurs Res*. 2009 Mar;17(1):52-61.

Chiarello MA. Humor as a Teaching Tool: Use in Psychiatric Undergraduate Nursing. *J Psychosoc Nurs Ment Health Serv*. 2010 Aug;48(8):34-41.

Duffin C. Send in the clowns. *Nurs Manag*. 2009 Jun; 16(3):22-24.

Englert LM. Learning with laughter: Using humor in the nursing classroom. *Nurs Educ Perspect*. 2010 Feb; 31(1):48-9.

Jáuregui E, Carbelo B. El sentido del humor en las profesiones de la salud. *Enferm Clin*. 2007 Mar;17(2):53-5.

Jáuregui E, Fernández JD. Risa y aprendizaje: el papel del humor en la labor docente. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*. 2009 Dic; 23 (3):203-15.

Leef B, Hallas D. The Sensitivity Training Clown Workshop. Enhancing Therapeutic Communication Skills in Nursing Students. *Nurs Educ Perspect*. 2013 Jul/Aug;34(4):260-4.

Lei SA, Cohen JL, Russell KM. Humor on Learning in the College Classroom: Evaluating Benefits and Drawbacks From Instructors' Perspectives. *J Instruc Psychol*. 2010 Jan;37(4):326-31.

Leñero M. La aplicación del humor como intervención enfermera en el manejo de una enfermedad oncológica terminal: a propósito de un caso. *Reduca (Enfermería, Fisioterapia y Podología)* [Internet]. 2014 [citada 5 May 2015];6(3):328-380. Disponible en: <http://www.revistareduca.es/index.php/reduca-enfermeria/article/view/1715/1731>.

McCreaddie M, Wiggins S. The purpose and function of humour in health, health care and nursing: a narrative review. *J Adv Nurs*. 2007 Mar;61(6):584-95.

Moore K. Is laughter the best medicine? Research into the therapeutic use of humour and laughter in nursing practice. *Whitireia Nursing Journal*. 2008 Nov;15:33-7.

Mora R. La risa como tratamiento médico: una opción complementaria/alternativa en educación y atención sanitarias. *Med Clin*. 2011 Feb;136(3):111-5.